

**Наталія Сергіївна ЯЗАН**

(Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», м. Харків)

**ЮВЕНАЛЬНА ПРЕВЕНЦІЯ ДЛЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ:
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ТАКТИЧНІ ЗАСАДИ**

У статті висвітлено питання діяльності підрозділів ювенальної превенції щодо допомоги внутрішньо переміщеним особам незалежно від їх віку, статі чи соціального статусу. Особливу увагу приділено актуальності та необхідності надання психологічної підтримки не лише дітям, які є найбільш вразливою категорією, але й їхнім батькам. Забезпечення стабільного психічного стану всієї родини розглядається як важливий чинник соціальної стабільності суспільства в умовах сучасних викликів.

Зазначено, що особливий акцент потрібно робити на роботі з дітьми, які через свій вік і вразливість особливо страждають від наслідків переміщення. Розглянуто важливість організації тренінгів і консультацій для батьків, а також співпраці з фахівцями у сфері психічного здоров'я та соціальної підтримки.

У статті наголошено, що забезпечення комплексної допомоги внутрішньо переміщеним особам сприяє зміцненню соціальної згуртованості та відновленню життєвого потенціалу суспільства в цілому.

Ключові слова: *військова агресія, психологічна підтримка, діти, внутрішньо переміщені особи.*

Постановка проблеми. У контексті військової агресії з боку російської федерації питання захисту неповнолітніх набуває особливої ваги. Моніторинг та реагування на випадки, коли неповнолітні опиняються в ситуаціях, що загрожують їхньому життю, здоров'ю або безпеці, є першочерговим завданням підрозділів ювенальної превенції. Наразі питання побутового характеру відходять на другий план, оскільки найважливішим є збереження психічного та фізичного здоров'я неповнолітніх у складних умовах сучасних реалій. Саме тому діяльність підрозділів ювенальної превенції під час воєнного конфлікту покликана захищати інтереси неповнолітніх, мінімізувавши вплив війни у

майбутньому.

Конвенція ООН про права дитини є ключовим міжнародним документом, який захищає права дітей на життя, захист від насильства та доступ до освіти. Україна зобов'язана виконувати положення цієї конвенції, зокрема під час збройних конфліктів, забезпечуючи захист дітей від насильства і воєнних дій¹.

Як слушно зазначають науковці, з метою уникнення суперечностей та повного забезпечення прав дітей в умовах збройного конфлікту, національне законодавство потребує імплементації норм міжнародного гуманітарного права, які стосуються захисту прав дітей, оскільки розкиданість положень щодо заходів для захисту дітей по текстах Женевських конвенцій і Додаткових протоколів, відсутність системності в їх викладі прямо й дуже негативно впливає на дотримання й виконання державами учасницями цих міжнародних угод².

Досліджуючи ступінь наукової розробленості проблеми, варто зазначити, що її методологічні, загальнотеоретичні та прикладні аспекти вже активно досліджувалися вітчизняними кримінологами, соціологами, психологами та педагогами. Зокрема, необхідно згадати про здобутки таких учених, як О. М. Бандурка, І. О. Бандурка, А. Б. Блага, В. С. Батиргареєва, А. А. Вознюк, Є. О. Гладкова, С. М. Гусаров, Л. М. Давиденко, В. М. Дрьомін, А. П. Закалюк, В. П. Ємельянов, О. О. Житний, О. М. Литвак, О. М. Литвинов, С. Ю. Лукашевич, Ю. В. Орлов, В. І. Павликівський, О. О. Титаренко, Н. Є. Філіпенко, В. Б. Харченко, Т. А. Шевчук, А. М. Яценко та багато інших. Проте, незважаючи на підвищений науковий інтерес до розглядаємих питань, залишається значна кількість невіршених або спірних аспектів, які потребують додаткового висвітлення. Окремі з них розглянемо в рамках цієї наукової дискусії.

Мета статті – визначити організаційно-тактичні засади здійснення ювенальної превенції для внутрішньо переміщених осіб.

Виклад основного матеріалу. Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», ухвалений у жовтні 2014 року, гарантує захист прав внутрішньо переміщених дітей, включаючи доступ до освіти, соціальних послуг, медичної допомоги та інших базових потреб. Згідно п. 10 ст. 7 зазначеного Закону, діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, які навчаються у дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладах незалежно від підпорядкування, типів і форми власності, забезпечуються безкоштовним харчуванням у

¹ Конвенція про права дитини (Редакція зі змінами, схваленими резолюцією 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21 грудня 1995 року). Ратифіковано Постановою ВР № 789-XII від 27.02.91. Верховна Рада України: офіц. веб-сайт. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text (дата звернення: 13.01.2024).

² Дитинство під прицілом: права дитини в умовах збройного конфлікту на сході України: наукове видання / О. А. Біда, А. Б. Блага, О. А. Мартиненко, П. І. Пархоменко, М. Г. Статкевич, С. В. Тарабанова; за заг. ред. А. П. Буценка / Українська Гельсінська спілка з прав людини. К. : КИТ, 2016. 82 с. URL: <https://www.helsinki.org.ua/publications/8950/> (дата звернення: 13.01.2024). С. 32.

порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України¹.

Військова агресія проти України має жахливі наслідки, такі як масові порушення прав людини; загроза життю мирного населення, джерелам існування та інфраструктурі; і спричинила нестачу продовольства та переміщення мешканців охоплених військовими діями територій не лише в межах країни, а й виїзд в інші країни світу. За даними Агентства ООН у справах біженців, 6,98 мільйонів біженців втекли з України до сусідніх країн через наслідки військового наступу. Кількість внутрішньо переміщених осіб (далі - ВПО) в Україні через розв'язану Росією війну ООН оцінює приблизно у 8 мільйонів осіб. Окрім того, ще майже 13 млн осіб, за оцінками організації, застрягли в постраждалих районах або не можуть залишити їх через підвищений ризик для безпеки, руйнування мостів та доріг, а також брак ресурсів або інформації про те, куди переїхати, знайти безпеку та житло².

З 24.02.2022 лише до Закарпаття прибуло більше 500 тисяч людей. Станом на 05.04.2022 від початку вторгнення Росії на Закарпатті проживало понад 300 тисяч вимушених переселенців (дані від служби у справах дітей Закарпатської ОДА), з них понад 36 тисяч дітей. Це без врахування людей, які розмістилися у приватному секторі і не стали на облік. По всій області розгорнулися масштабні волонтерські пункти допомоги, деякі з них надають тимчасове житло, забезпечують продуктами та речами першої необхідності. Кількість внутрішньо переміщених осіб, які шукають для себе і своїх сімей відносно безпечне місце з кожним днем стає все більшою. Так, станом на 25.11.2022 кількість ВПО на Закарпатті (за неофіційними даними) досягло 350 тисяч, а офіційно зареєстровано понад 156 тисяч ВПО, з них 54 тисячі дітей (за матеріалами статистичних довідок ГУНП в Закарпатській області). Багато з ВПО втратили свою домівку, роботу, зв'язок з рідними, плани на життя, та переживають сильний стрес та фрустрацію. Таким чином, у ВПО зростає потреба не лише у забезпеченні основних базових потреб, але й у психосоціальній та психоемоційній підтримці та відновленні.

Переселенці гостро потребують приналежності до спільноти, можливості спілкуватися на мирні теми, відкриття для себе нових горизонтів і можливостей. Особливо нагальним це є для дітей, які через свою пластичну психіку та емпатію часто переживають вторинну психологічну травму.

Згідно з наказом МОН України від 28.03.2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» діти, які перемістилися в межах України, можуть продовжити навчання у школах за місцем тимчасового перебування. Цей закон дає право зараховувати здобувачів освіти до

¹ Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб : Закон України від 20 жовтня 2014 року № 1706-VII. Верховна Рада України: офіц. веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1706-18#Text> (дата звернення: 14.01.2024).

² Агентство ООН у справах біженців (УВКБ ООН). офіц. веб-сайт. URL: <https://www.unhcr.org/ua/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96> - (дата звернення: 13.01.2024).

закладів освіти на місці тимчасового проживання без документів, або на підставі копій, якщо в родині немає відповідних оригіналів¹.

Переїхавши на нове місце мешкання, ще не маючи друзів, більшість часу «маленькі переселенці» спілкуються зі своїми однолітками, перебуваючи в навчальних закладах, які вони вимушено змінили через військові дії. Звісно, починають виникати конфлікти між тими дітьми, які щойно прибули та тими, які вже певний період або з самого початку навчалися в освітньому закладі. Але, на жаль, конфлікти починають переростати у булінг – діяння учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого², від якого потерпають як внутрішньо переміщені діти, так і місцеві діти.

Отже, можемо говорити про появу нового різновиду булінгу – *булінг на підставі внутрішнього переміщення осіб*. У новому класі діти ВПО заново повинні здобути той статус, який мали в попередній школі. Крім того, внутрішньо переміщені діти могли стати свідками страшних подій, пережити втрату домівки чи рідних, що робить їх ще більш вразливими. Для інших це може стати приводом для цькування. Найчастіше психологи фіксують таку поведінку в дітей 10–11 років. Адже саме у цьому віці вони починають самостверджуватися, конкурувати й намагатися привернути до себе увагу, часто агресивними нападками на однолітків. Подібні вияви булінгу відбуваються і в закордонних державах, куди вимушені були переїхати українські діти через початок збройного конфлікту. Також варто наголосити, що перехід на дистанційне навчання під час карантину (починаючи з 2020 року) та під час введення в дію воєнного стану (починаючи з 24 лютого 2022 року) спровокував суттєве збільшення фактів кібербулінгу (булінг із застосуванням цифрових технологій). Він може відбуватися в соціальних мережах, платформах обміну повідомленнями (месенджерах), ігрових платформах та мобільних телефонах. Це неодноразова поведінка, спрямована на залякування, провокування гніву чи приниження тих, проти кого він спрямований. Серед проявів кібербулінгу виділяють: поширення брехні про когось або розміщення фотографій, які компрометують когось, у соціальних мережах; надсилання повідомлень або погроз, які ображають когось або можуть завдати комусь шкоди, через платформи обміну повідомленнями; видання себе за когось іншого/іншу і

¹ Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : Наказ МОН № 274 від 28 березня 2022 року. Міністерства освіти і науки України: офіц. веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizaciyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voennogo-stanu-v-ukrayini> (дата звернення: 13.01.2024).

² Кодекс України про адміністративні правопорушення (статті 1 - 212-24) : Закон України від 07 грудня 1984 року № 8073-X. Верховна Рада України: офіц. веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text> (дата звернення: 13.01.2024).

надсилання повідомлень іншим людям від його/її імені.

Особистий булінг та кібербулінг часто пов'язані між собою. Але кібербулінг залишає цифровий слід – записи, які можуть слугувати доказами, що дозволять зупинити цькування. Застосовуючи заходи антибулінгу під час дії воєнного стану варто враховувати зовнішні фактори, які впливають на поведінку учасників освітнього процесу (тривоги, вибухи, наслідки влучань збройних сил РФ, загиблі родичи, родичі в окупації або за кордоном тощо). Усі зовнішні фактори під час дії воєнного стану загострюють внутрішні психологічні характеристики особистості, що знаходить своє відображення у відповідних діях або бездіяльності. Треба пам'ятати, що діти до 16 років не визнаються суб'єктами адміністративного правопорушення за вчинення булінгу. Ставлення до них повинно бути таке саме, як і до потерпілої особи, вони також потребують психологічної допомоги.

Булінг (цькування) в закладі освіти призводить до значних соціальних і психологічних наслідків для всіх сторін цього процесу: кривдника (булера), потерпілого (жертви), спостерігачів. Наслідки булінгу можуть виходити далеко за межі закладу освіти та впливати на найближче оточення дитини, на її майбутнє життя. Ці наслідки можуть виявлятися як відразу (так звані «прямі»), так і через тривалий час («віддалені»). Найважче наслідки булінгу (цькування) позначаються на потерпілому (жертві). До прямих наслідків для потерпілого (жертви) булінгу (цькування) належать: фізичні травми й ушкодження; гострі психічні порушення (страх, тривога, гнів), що можуть виявлятися в прагненні кудись тікати, сховатися, у зовнішній байдужості тощо.

Віддаленими наслідками булінгу є серйозні порушення фізичного, психічного та соціального стану дитини, що неминуче позначаються на її подальшому житті. Наслідки булінгу (цькування) для потерпілого (жертви) відображаються на якості навчання та успішності. Знижується пізнавальна здатність, може виникнути відчуття страху відвідувати заклад освіти. Учень/учениця, які потерпали від булінгу (цькування), можуть стати агресивними стосовно слабших (молодших дітей, братів (сестер), тварин тощо). Через недостатню соціалізацію в потерпілого від булінгу (цькування) може відчуватись брак комунікативних навичок, несформованість суспільних цінностей, і як наслідок, вони часто залишаються самотніми. Потерпілі (жертви) булінгу (цькування) постійно відчують підвищену тривожність, різноманітні фобії, неврози. Вони більше за їхніх однолітків схильні до нервово-психічних розладів і депресій, що може призвести до самогубства. Іноді в них виявляється фізичне нездужання психосоматичного походження (проблеми із серцем, анорексія, булімія, розлади сну, втрата апетиту тощо). Для потерпілих (жертв) булінгу (цькування) також властивою стає занижена самооцінка, комплекс неповноцінності, незахисності, втрата поваги до себе. У дітей, які стали мішенню булінгу, може виявлятися девіантна поведінка – схильність до правопорушень, формування алкогольної, тютюнової чи наркотичної

залежності.

Наслідки булінгу для потерпілого (жертви): зниження якості навчання; підвищення агресії та перенесення її на інших; відсутність друзів, відсутність комунікативних навичок, усамітнення; схильність до нервово-психічних розладів і депресії; фізичне нездужання психосоматичного походження; занижена самооцінка; вияви девіантної поведінки¹.

Досвід булінгу (цькування) деструктивний і для кривдника(ниці). Вони часто потрапляють у ситуації, де виявляється насильство та порушуються закони, що має негативні наслідки в дорослому житті та гальмує їхню соціалізацію. Цей досвід призводить до огрубіння почуттів, відрізання можливостей для тонких і близьких відносин, у кінцевому підсумку – до деструктивних, асоціальних рис особистості. Наслідками для кривдників можуть бути вияви асоціальної поведінки: зловживання алкоголем, наркотиками, паління або інша небажана поведінка. Наслідки булінгу (цькування) для кривдника (ниці): проблеми у стосунках з однолітками та дорослими; надмірна агресія; вияви асоціальної поведінки; неблагополучне майбутнє; недостатня соціалізація; асоціальні риси особистості.

Щодо наслідків булінгу (цькування) для спостерігачів, то такі діти також зазнають значних психічних травм. Спостерігачі отримують досвід безсилля перед владою натовпу або сильнішого, сорому за свою легкодухість, оскільки не наважуються заступитися і підтримували цькування через страх виявитися наступною жертвою. У тих, хто стає свідками булінгу, часто виникає переконання, що насильство – це нормально. Спостерігачі страждають від відчуття безпорадності, часто потерпають від депресивних станів чи перезбудження. Іноді намагаються менше відвідувати заклад освіти. Наслідки булінгу (цькування) для спостерігачів (свідків): досвід безсилля перед владою натовпу чи сильнішого; сором за свою легкодухість; відчуття безпорадності; депресивний стан чи перезбудження; небажання відвідувати заклад освіти.

Коли булінг (цькування) продовжується, і керівництво закладу освіти та педагогічний персонал не вживає заходів, то наслідки впливають на все освітнє середовище. Наслідки булінгу (цькування) для закладу освіти: здобувачам освіти важко навчатися; здобувачі освіти не люблять відвідувати заклад освіти; учасники освітнього процесу почуваються незахищеними; не задовольняється базова потреба учасників освітнього процесу – потреба в безпеці; формується середовище страху та неповаги.

У зв'язку з тим, нами розроблений та впроваджений проект «Відновлення та підтримка внутрішньо переміщених осіб» (надалі – Проект) з областю реалізації на території Закарпатської області.

¹ Язан Н. С. Вплив фонових кримінологічних явищ на рівень та стан злочинності неповнолітніх // Актуальні проблеми та перспективи розвитку юридичної науки, освіти та технологій у XXI столітті в дослідженнях молодих учених : Зб. матеріалів доповідей учасників всеукраїнської наук.-практ. конф. м. Харків, 3 берез. 2023 р. Харків, 2023. URL: <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/4874/Yazan.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення: 14.01.2024).

Проект спрямований на відновлення психологічної безпеки людей (зони комфорту, що опинилися у складній життєвій ситуації, у зв'язку із повномасштабним військовим вторгненням Росії до України і були змушені покинути свої домівки та шукати безпечного місця у Закарпатській області. У межах проекту, дітям та дорослим, надано психосоціальну та психоемоційну допомогу, шляхом проведення занять з надання першої психологічної допомоги, на тему «Формування/відновлення стресостійкості» та «Конфліктологія» командою кваліфікованих волонтерів. Також проведені заходи для зменшення емоційної напруги та відновлення психологічного стану внутрішньо переміщених осіб, які вимушено перебувають в Закарпатській області, серед яких проведення екскурсій, за попередньо розробленою маршрутною картою відповідно до місць розташування ВПО в Закарпатській області, та паралельної превентивної роботи поліцейським-екскурсоводом з правової обізнаності дітей та їх батьків щодо безпеки дорожнього руху та толерантності до оточуючих. В екскурсіях брали участь також діти поліцейських та працівників ДСНС, в тому числі з числа переміщених осіб, для налагодження комунікації і збільшення довіри дітей-переселенців до дітей з приймаючої громади, а також до захисників та захисниць України; проведення занять з ВПО за темою «Формування/відновлення стресостійкості», «Конфліктологія» (тематика занять залежала від вікової категорії та ступеню психологічної травмованості учасників, яку визначали психологи під час спілкування на екскурсіях) у місцях перебування ВПО в Закарпатській області; превентивні заняття працівниками ювенальної превенції Закарпатської області на теми: «Права дитини», «Як не стати жертвою шахраїв», «Як не стати жертвою торгівлі людьми», «Кібербезпека», «Безпека на дорозі», «Мої дії за кордоном» тощо у вигляді відео- сюжетів та презентацій. Наприкінці запланованих заходів відбувався перегляд мультфільмів дітей з батьками просто неба для зменшення емоційної напруги та відновлення психологічного стану.

Під час впровадження Проекту почали запускатись такі процеси як адаптація, прийняття, сприйняття, бажання чути та бути почутим у всіх мешканців громад, місцевих та ВПО. Успішна комунікація серед місцевих поліцейських та поліцейських-переселенців між собою надала якісний та яскравий приклад усім категоріям громадян на території реалізації та впровадження Проекту, незалежно від їх соціального, фінансового чи будь-якого іншого статусу. На етапі завершення реалізації Проекту почали поступати запити на проведення занять за темою «Формування/відновлення стресостійкості», «Конфліктологія» з населенням, переважно в учбових навчальних закладах, що свідчить про актуальність заходів та затребуваність у фахівцях, задіяних у Проекті.

Завдяки проекту «Відновлення та підтримка внутрішньо переміщених осіб» стали наступні значні досягнення:

- створено волонтерську команду, яку ми навчили працювати зі складними психологічними станами, спричиненими війною, для надання

підтримки постраждалим;

- працівникам ювенальної превенції Закарпатської області було передано технічне обладнання для проведення заходів із дітьми та їхніми батьками, які, рятуючись від війни, знайшли безпечний притулок у Закарпатті;

- організовано екскурсії для дітей та їхніх батьків до палацу Шенборнів та замку Сент-Міклош, де вони ознайомилися з історією та легендами цих місць. Діти також відвідали пожежні частини, де гірські рятувальники навчали їх базовим навичкам виживання, зокрема, в'язати вузли й долати канатні переправи;

- волонтери проводили заняття з відновлення стресостійкості, щоб допомогти дітям та дорослим справлятися з наслідками війни. Ювенальні поліцейські проводили правові лекції, а на завершення заходів організовували спільний перегляд тематичних мультфільмів, що сприяло зменшенню емоційної напруги як у дітей, так і у їхніх батьків.

У рамках проєкту було охоплено 2 195 осіб, серед яких 1 338 — внутрішньо переміщені особи, включно з 1 582 дітьми. Проведено 28 екскурсій за участю професійних гідів, один із яких був патрульним поліцейським. Також закуплено ноутбуки, проектори та інше обладнання, яке дозволить працівникам ювенальної превенції не лише проводити навчальні лекції, але й організовувати цікаве дозвілля для дітей, що потребують емоційної підтримки.

Проєкт «Відновлення та підтримка внутрішньо переміщених осіб» реалізовувався громадською організацією «Неємія» спільно з ювенальною превенцією поліції Закарпаття та Донеччини за підтримки ПРООН в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру, за фінансової підтримки Європейського Союзу.

Таким чином можна зробити висновок, що прийняття переселенців громадою почало відбуватись, а внутрішньо переміщені особи відповідно стали почувати себе частиною приймаючої громади та намагатися адаптуватися до існуючих обставин і реалій¹.

Ми сміливо можемо робити висновки, що впроваджені проєкти допомагають забезпечувати безпечне освітнє середовище, яке створюється з метою забезпечення фізичної, емоційної та соціальної захищеності учнів і педагогів. Воно є фундаментом для ефективного навчання, виховання та розвитку, оскільки тільки в безпечних умовах діти можуть зосередитися на навчанні, розвивати свої здібності та бути впевненими у своїй захищеності.

Аналіз фахової літератури² дає нам можливість стверджувати, що,

¹ Язан Н. С. Підтримка внутрішньо переміщених осіб (дітей та дорослих) правоохоронними органами на прикладі Закарпатської області. Забезпечення стійкості у складних умовах: зб. матеріалів доп. учасників між нар. міждисциплінарної наук.-практ. конф. Харків – Брістоль, 8 червня 2023 р. м. Харків, 2023. 258 с. DOI: <https://doi.org/10.32620/BRCE.23>. URL: <http://dspace.library.khai.edu/xmlui/handle/123456789/5457> (дата звернення: 14.01.2024).

² Язан Н. С. Вплив фонових кримінологічних явищ на рівень та стан злочинності неповнолітніх // Актуальні проблеми та перспективи розвитку юридичної науки, освіти та технологій у XXI столітті в дослідженнях молодих учених : Зб. матеріалів доп. учасників всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Харків,

основними компонентами безпечного освітнього середовища можна назвати:

1. Фізична безпека¹:

- Безпека приміщень: школи мають відповідати всім стандартам безпеки щодо пожежної охорони, евакуаційних планів, безпеки будівель і забезпечення комфортних умов навчання. Це включає наявність аварійних виходів, технічне обслуговування будівель та нагляд за виконанням норм безпеки.

- Контроль доступу: важливу роль відіграє система контролю доступу до школи для захисту від зовнішніх загроз. Школи часто впроваджують системи безпеки, такі як відеоспостереження, ідентифікаційні картки та присутність охоронців.

- Захист від фізичного насильства: учні повинні бути захищені від насильства з боку інших учнів або сторонніх осіб. Це включає активну роботу з попередження фізичних конфліктів, забезпечення правил поведінки та відповідне реагування на прояви насильства.

2. Психологічний комфорт²:

- Відсутність булінгу (цькування) та дискримінації: школа має забезпечувати середовище, вільне від булінгу (цькування), дискримінації за будь-якими ознаками (раса, релігія, стать, соціальний статус, особливі освітні потреби тощо). Педагоги повинні швидко реагувати на будь-які прояви агресії, зневаги або несправедливого ставлення.

- Підтримка інклюзивності: важливо створювати інклюзивні умови, де діти з особливими освітніми потребами можуть почувати себе частиною загальної освітньої спільноти. Це включає забезпечення спеціальних умов навчання, допоміжного персоналу, адаптацію навчальних програм та підготовку педагогів до роботи з дітьми з інвалідністю.

- Психологічна допомога: підтримка психологів є важливою складовою безпечного середовища. Діти повинні мати можливість отримати кваліфіковану допомогу у разі стресу, емоційного дискомфорту або проблем у сім'ї. Консультації психологів також допомагають попередити можливі кризи та допомогти учням краще адаптуватися до шкільного життя.

3. Емоційна підтримка:

- Довірливі стосунки: у школі має формуватися культура взаємної довіри та поваги між учнями, вчителями та адміністрацією. Діти повинні

3 березня 2023 р.) Харків, 2023. С. 196–199. URL: <https://dspace.library.khai.edu/xmlui/bitstream/handle/123456789/4874/Yazan.pdf?sequence=1&isAllowed=1> (дата звернення: 14.01.2024).

¹ Filipenko N., Spitsyna H., Andriieva O. (2023) Security of higher educational institutions in Ukraine: today's realities. Забезпечення стійкості у складних умовах: зб. матеріалів доп. учасників міжнар. міждисциплінарної наук.-практ. конф., Харків – Брістоль, 8 червня 2023 р. Харків, 2023. 258 с. DOI: <https://doi.org/10.32620/BRCE.23>. URL: <http://dspace.library.khai.edu/xmlui/handle/123456789/5457>. С. 19–22. (дата звернення: 13.01.2024).

² Язан Н. С. Булінг як прояв морального зла в міжособистісних відносинах. Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму. Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару, присвяченому всесвітньому Дню філософії, 16–17 листопада 2023 р. Харків 2023. doi: <https://doi.org/10.32620/PAGS.23> (дата звернення: 12.01.2024).

знати, що до них прислухаються, що їхні проблеми важливі і можуть бути вирішені.

- ненасильницьке вирішення конфліктів: вчителі та інші працівники школи повинні бути навчені методам медіації та конструктивного вирішення конфліктів, щоб допомогти учням справлятися з непорозуміннями в позитивний спосіб. Важливо, щоб будь-які конфлікти розв'язувалися мирно, з повагою до всіх учасників.

4. Толерантність і повага до різноманітності:

- Формування культури взаємоповаги: безпечне освітнє середовище сприяє розвитку толерантності та прийняття різноманітності. Учні навчають поважати відмінності один одного — етнічні, культурні, релігійні чи соціальні. Це запобігає конфліктам на ґрунті дискримінації та допомагає виховувати громадянську відповідальність.

- Інклюзивність: заклади освіти повинні підтримувати рівноправну участь усіх учнів у навчальному процесі, включаючи дітей з інвалідністю або іншими особливими освітніми потребами. Це не лише покращує інтеграцію дітей у колектив, але й формує позитивні цінності у всіх учасників освітнього процесу.

5. Підтримка фізичного та психічного здоров'я:

- Медична підтримка: наявність шкільних медичних працівників, а також програми здорового харчування та фізичної активності сприяють загальному фізичному благополуччю учнів. Важливу роль відіграє також доступ до професійної медичної допомоги у випадку потреби.

- Психічне здоров'я: велика увага повинна приділятися психічному здоров'ю учнів, яке може погіршуватися через стрес, тиск або інші труднощі. Школа має забезпечити доступ до фахівців, які надають емоційну підтримку і допомогу в критичних ситуаціях.

6. Профілактика булінгу (цькування)¹:

- Антибулінгові програми: школа повинна розробляти програми профілактики булінгу, включаючи тренінги для учнів, педагогів і батьків щодо виявлення та протидії булінгу. Важливим аспектом є також створення політик, які чітко визначають правила поведінки, заходи реагування та відповідальність за порушення.

- Моніторинг ситуації в школі: постійний моніторинг шкільної атмосфери через опитування, спостереження та інші інструменти дозволяє вчасно виявляти випадки булінгу та інші проблеми, що впливають на безпеку учнів.

7. Роль адміністрації та педагогів:

- Відповідальність керівництва: адміністрація закладу освіти повинна відповідати за впровадження політик безпеки та контролювати дотримання цих політик. Вона також повинна забезпечувати постійну

¹ Язан Н. С. Булінг як прояв морального зла в міжособистісних відносинах // Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму. Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару, присвяченому всесвітньому Дню філософії (16-17 листопада 2023 р. м. Харків). DOI: <https://doi.org/10.32620/PAGS.23> (дата звернення: 12.01.2024).

комунікацію з учнями та їхніми батьками щодо питань безпеки.

- Навчання педагогів: вчителі повинні проходити регулярне навчання щодо підтримки безпечного та комфортного середовища, включаючи роботу з емоційно вразливими учнями, вирішення конфліктів і профілактику булінгу.

8. Робота з батьками:

- Співпраця з родинami: безпечне освітнє середовище неможливе без активної участі батьків. Школи повинні підтримувати відкритий діалог з батьками, інформувати їх про проблеми та залучати до вирішення конфліктів.

- Просвітницька робота: школа може організувати тренінги та семінари для батьків, де розглядаються питання безпеки, конфліктів, профілактики булінгу та підтримки дітей у стресових ситуаціях.

Висновки. Таким чином можна зробити висновок, що проблема внутрішньо переміщених осіб, особливо дітей, є не лише актуальною, але й надзвичайно складною. Підрозділи ювенальної превенції докладають значних зусиль для її вирішення, виконуючи комплекс завдань, спрямованих на підтримку та адаптацію ВПО до нових умов життя. Завдяки їхній роботі неповнолітні, що мають статус внутрішньо переміщених осіб, отримують необхідну допомогу, яка дозволяє їм поступово інтегруватися в приймаючі громади, долати психологічні, соціальні та економічні труднощі, викликані зміною місця проживання.

Активна робота підрозділів ювенальної превенції у цьому напрямі не лише допомагає ВПО адаптуватися до нових обставин, але й сприяє зміцненню соціальної згуртованості, що є важливим елементом забезпечення стабільності та розвитку суспільства в умовах сучасних викликів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Filipenko N., Spitsyna H., Andriieva O. Security of higher educational institutions in Ukraine: today's realities // *Забезпечення стійкості у складних умовах: зб. матеріалів доп. учасників міжнар. міждисциплінарної наук.-практ. конф.* (8 червня 2023 р., м. Харків). Харків, 2023. 258 с.

2. Агентство ООН у справах біженців (УВКБ ООН). офіц. веб-сайт. URL:

<https://www.unhcr.org/ua/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%0%B8-%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96> – (дата звернення: 13.01.2024).

3. *Дитинство під прицілом: права дитини в умовах збройного конфлікту на сході України: наукове видання* / О. А. Біда, А. Б. Блага, О. А. Мартиненко, П. І. Пархоменко, М. Г. Статкевич, С. В. Тарабанова; за заг. ред. А. П. Буценка / Українська Гельсінська спілка з прав людини. – К., КИТ,

2016. – 82 с. з іл. URL: <https://www.helsinki.org.ua/publications/8950/> (дата звернення: 13.01.2024).

4. Кодекс України про адміністративні правопорушення (статті 1 - 212-24) : Закон України від 07 грудня 1984 року № 8073-X. Верховна Рада України: офіц. веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text> (дата звернення: 13.01.2024).

5. Конвенція про права дитини (Редакція зі змінами, схваленими резолюцією 50/155 Генеральної Асамблеї ООН від 21 грудня 1995 року). Ратифіковано Постановою ВР № 789-XII від 27.02.91. Верховна Рада України: офіц. веб-сайт. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text (дата звернення: 13.01.2024).

6. Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : наказ МОН № 274 від 28 березня 2022 року. Міністерства освіти і науки України: офіц. веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deyaki-pitannya-organizaciyi-zdobuttya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ta-osvitnogo-procesu-v-umovah-voeyennogo-stanu-v-ukrayini> (дата звернення: 13.01.2024).

7. Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб : Закон України від 20 жовтня 2014 року № 1706-VII. Верховна Рада України: офіц. веб-сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1706-18#Text> (дата звернення: 14.01.2024).

8. Язан Н. С. Вплив фонових кримінологічних явищ на рівень та стан злочинності неповнолітніх // Актуальні проблеми та перспективи розвитку юридичної науки, освіти та технологій у XXI столітті в дослідженнях молодих учених: зб. матеріалів доп. учасників всеукраїнської наук.-практ. конф. (3 березня 2023 р. м. Харків). Харків, 2023. С. 196–199.

9. Язан Н. С. Підтримка внутрішньо переміщених осіб (дітей та дорослих) правоохоронними органами на прикладі Закарпатської області // Забезпечення стійкості у складних умовах: зб. матеріалів доп. учасників між нар. міждисциплінарної наук.-практ. конф. (8 червня 2023 р. м. Харків). Харків, 2023. 258 с.

10. Язан Н. С. Булінг як прояв морального зла в міжособистісних відносинах // Філософія в аксіосфері глобалізуючого соціуму : Матеріали міжвузівського міського науково-практичного семінару, присвяченому всесвітньому Дню філософії (16-17 листопада 2023 р. Харків). Харків, 2023. DOI: <https://doi.org/10.32620/PAGS.23> (дата звернення: 12.01.2024).

Стаття надійшла до редакції 17.03.2024

Nataliia S. YAZAN,
Postgraduate Student
(*M. Ye. Zhukovsky National Aerospace University «Kharkiv Aviation Institute»,
Kharkiv, Ukraine*)

JUVENILE PREVENTION FOR INTERNALLY DISPLACED PERSONS: ORGANIZATIONAL AND TACTICAL PRINCIPLES

The article highlights the activities of juvenile prevention units in assisting internally displaced persons regardless of their age, gender or social status. Particular attention is paid to the relevance and necessity of providing psychological support not only to children, who are the most vulnerable category, but also to their parents. Ensuring a stable mental state of the whole family is seen as an important factor in the social stability of society in the context of modern challenges.

It is noted that special emphasis should be placed on working with children, who, due to their age and vulnerability, are particularly affected by the consequences of displacement. The importance of organizing trainings and consultations for parents, as well as cooperation with specialists in the field of mental health and social support, is considered.

The article emphasizes that providing comprehensive assistance to internally displaced persons contributes to strengthening social cohesion and restoring the vital potential of society as a whole.

Keywords: *military aggression, psychological support, children, internally displaced persons.*